

YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Dilek Örenönü İlkokulu



2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayın, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahruman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gilyenim: Bendimi çözen, aşarım,
Yitirim dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'in afakını sarmışsa çelik zırhı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, kalkma! Nasil böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kaimiy canavar!

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilic, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "bağrak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incilme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda!
Şüheda fışkıracak toprağı sıkan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Mada,
İtmesin tek vatanından seni dünyaya cüda.

Rahmün senden ilahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedim göğsüne na mahrem eli.
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vud ile bin secde eder varsa taşım;
Her carihamda, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-i mücerred gibi yerden na'jum!
O zaman yükselerek Arş'a değin, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl,
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl!
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet AKİF ERSOY



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâli, Türk Cumhuriyeti, ilâkât, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbale dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici tehditlerin olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulacağın vaziyetin imkân ve şerhîni düşünmeyerek! Bu imkân ve şerhî, çok nâmidân bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kâst edecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aza vatanın, bütün kaleleri zafer edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün erbabı dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilki işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerhîten dahi alın ve dâfa vakâm olmağ üzere, memleketin dahilinde, iktidarı sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlâtin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İpe, bu ahval ve şerhî içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyeti kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kadret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk





Müdür Sunuşu

Günümüzde var olan yaratıcılığın getirdiği, teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, güçlü ekonomi ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın da önemini ortaya koymaktadır. Gelişmelere ve sürekliliği izlenebilen bilgi, güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı ancak planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Dilek Örenönü İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, bizleri daha ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir.

Dilek Örenönü İlkokulu Stratejik Planı(2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Kendisini ve daha sonra çevresini anlayan insan mutlu ve başarılıdır.

Değişmeyen tek şey değişimdir.

Abdullah ÖZER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
MÜDÜR SUNUŞU	3
BÖLÜM I	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	9
Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:	18
Veli Anketi Sonuçları:.....	25
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
İçsel Faktörler.....	33
Güçlü Yönler.....	33
Zayıf Yönler.....	34
Dışsal Faktörler.....	35
Fırsatlar	35
Tehditler.....	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	37
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	37
BÖLÜM III	39
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	39
MİSYON.....	39
VİZYON.....	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ	39
BÖLÜM IV	40
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	40
STRATEJİK AMAÇ 1	40
- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	41
STRATEJİK AMAÇ 2	41
- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	43
STRATEJİK AMAÇ 3.....	43
V. BÖLÜM.....	47
MALİYETLENDİRME	47
VI. BÖLÜM.....	47
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah ÖZER	Okul Müdürü	Aygül ŞENER	Öğretmen
Erdoğan CANPOLAT	Öğretmen	Emine DUMAN	Öğretmen
Hasan GÜMÜŞ	Öğretmen	Abdulahap SERT	Veli
Abuzer TATAROĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Hatice ARSLAN	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1994 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tek katlı ve beş derslikli olarak yaptırılmıştır.

İlk açıldığı yıldan 1994-2014 yılları arası birleştirilmiş sınıf olarak Eğitim-Öğretime devam etmiştir.

Okulumuz eğitime tam gün olarak devam etmektedir. Okulumuz 10500 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2013-2014 Eğitim-öğretim yılında 6287 sayılı kanun gereği okulumuz ilköğretim okulundan ilkokula dönüşmüştür.

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren müstakil ilkokul olarak bünyesinde bir ana sınıfı, 1.2.3. ve 4. sınıflar olarak eğitime devam etmektedir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibariyle beş öğretmen bir idareci bir hizmetli ve 90 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: YEŞİLYURT			
Adres:	Dilek Mah.1.(Örenönü) Küme Evler No:53	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	422 3982741	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754696@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.dilekorenouilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754696	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12.12.1994		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	45		Erkek	2
	Toplam	88	Toplam	5	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	120	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	2	3	5
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	3	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	400m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10100m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	380m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	10	8	18
1/A	14	6	20
2/A	7	13	20
3/A	7	7	14
4/A	5	11	16
Toplam	43	45	88

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

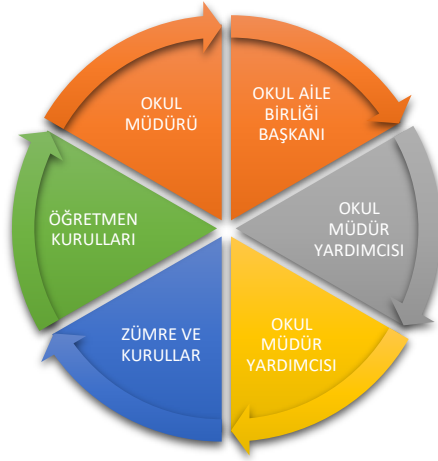
Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	8000	8054
2019	7000	7000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

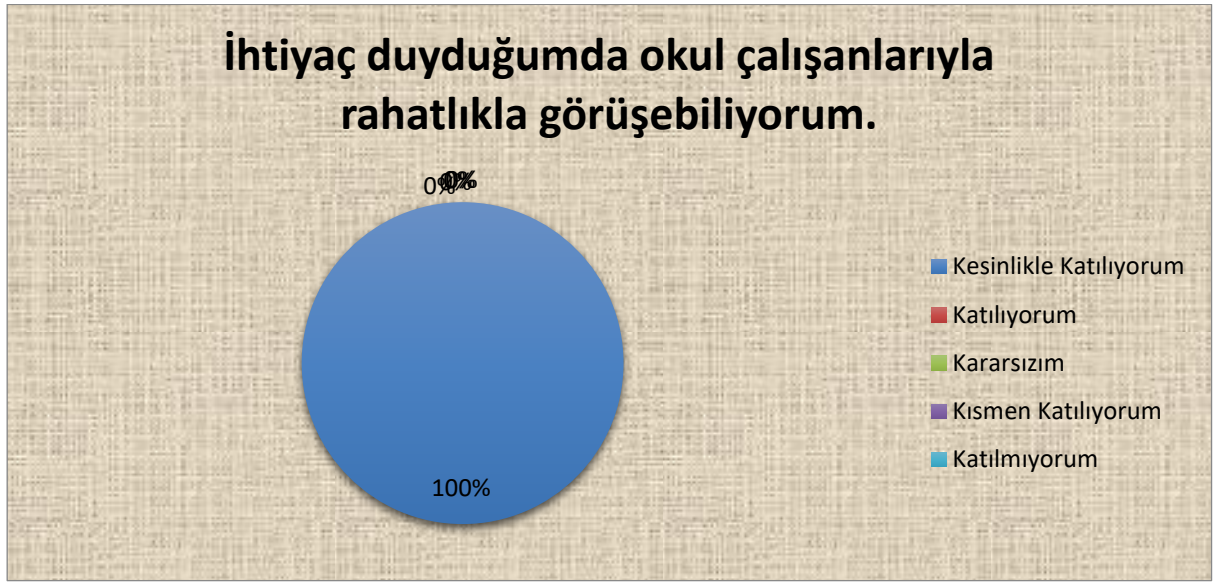
Okulumuzda **toplam 90 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş 14 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%100	-	-	-	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%71	%29	-	-	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%64	%21	-	%14	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%100	-	-	-	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%100	-	-	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%43	%57	-	-	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%100	-	-	-	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%100	-	-	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%79	%21	-	-	-
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%79	%21	-	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%86	-	-	-	-

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	-	% 100	-	-	-

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Öğrenci azlığı nedeniyle öğrencilerle birebir ilgilenilmesi,	Şehir merkezine uzak olması,
	2	Güvenli ortam bulunması,	Fiziki mekanların eksik ve yetersiz olması,
	3	Okul ve oyun bahçemizin yeterli olması,	Ulaşım araçlarının toplu taşıma araçlarının gelmemesi
	4	Temiz ve hijyenik olması	Kütüphanemizin olmaması
5			



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

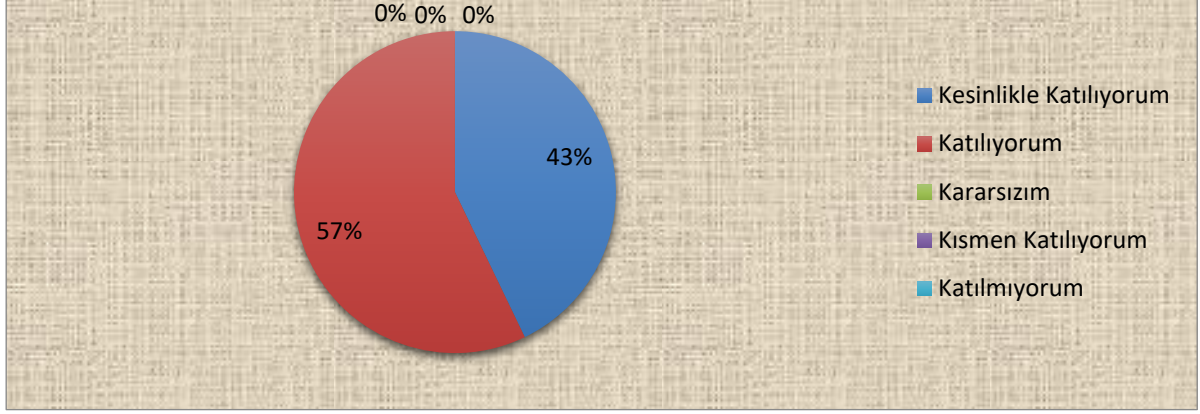
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

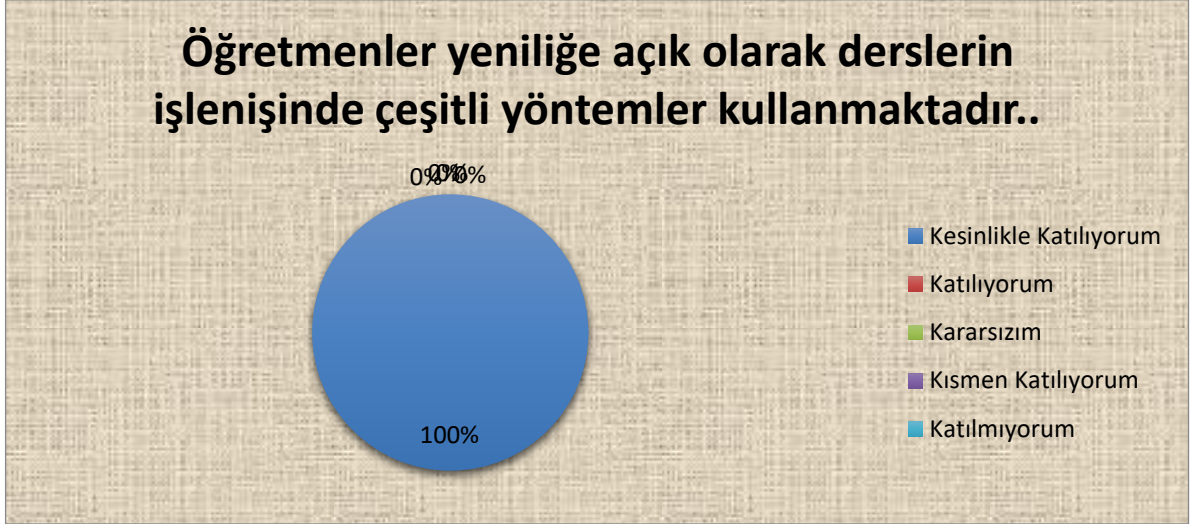
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

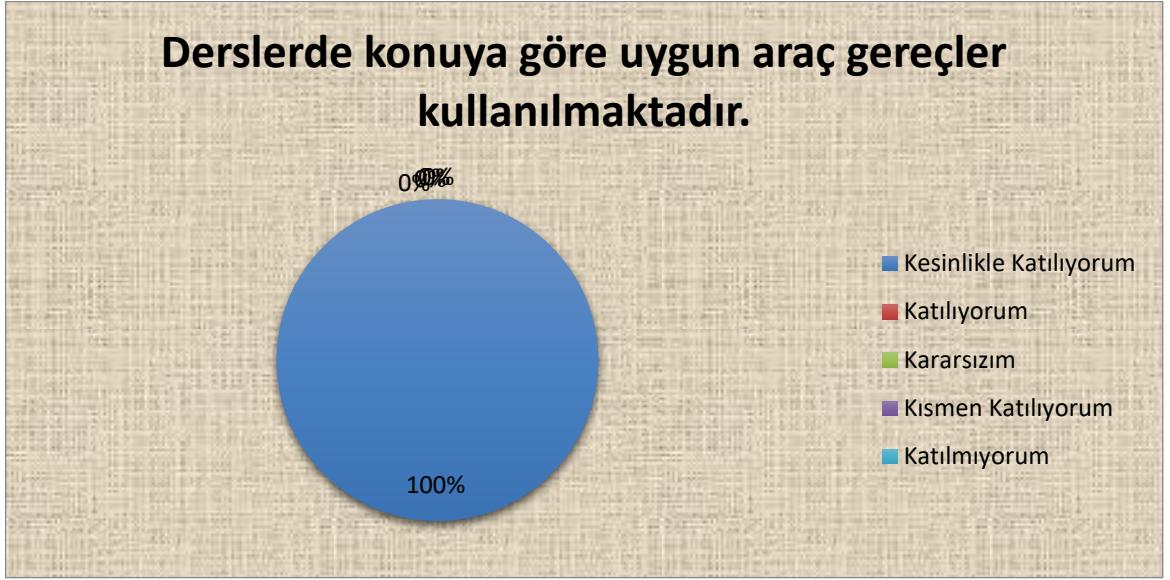
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır..



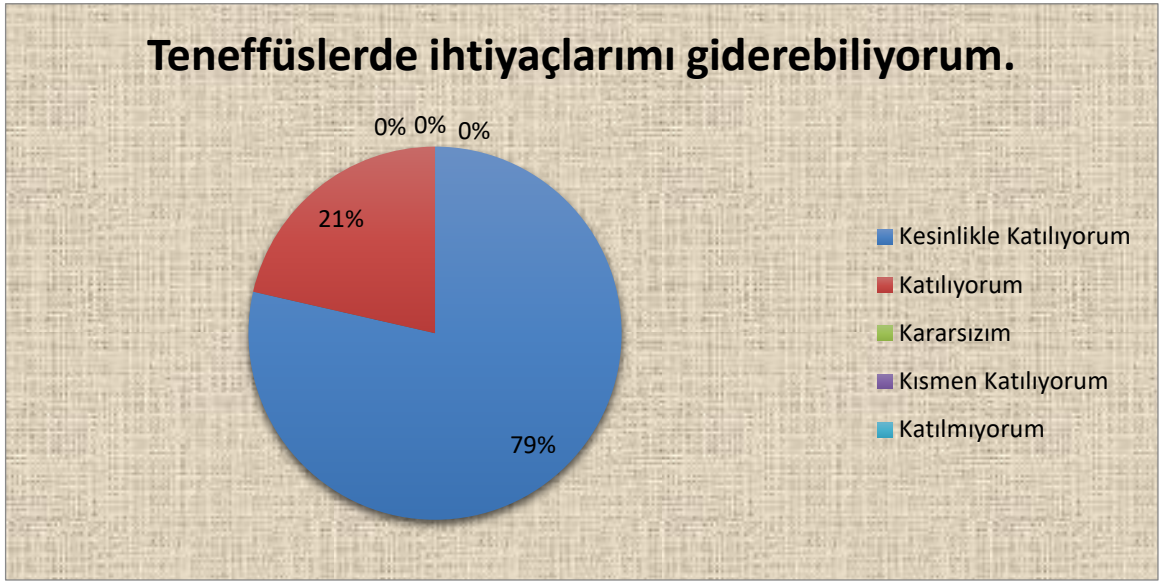
Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



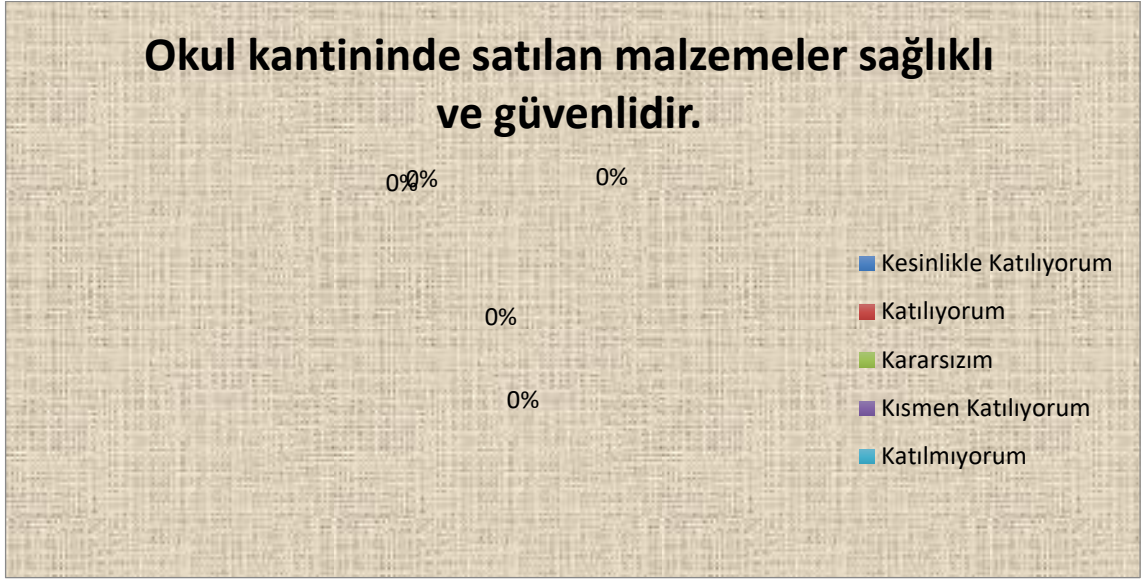
Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğeri fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86’sı **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrenciler kantin olmadığından boş geçmişler.



Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i **Kismen Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 5 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“ÖĞRETMENGÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

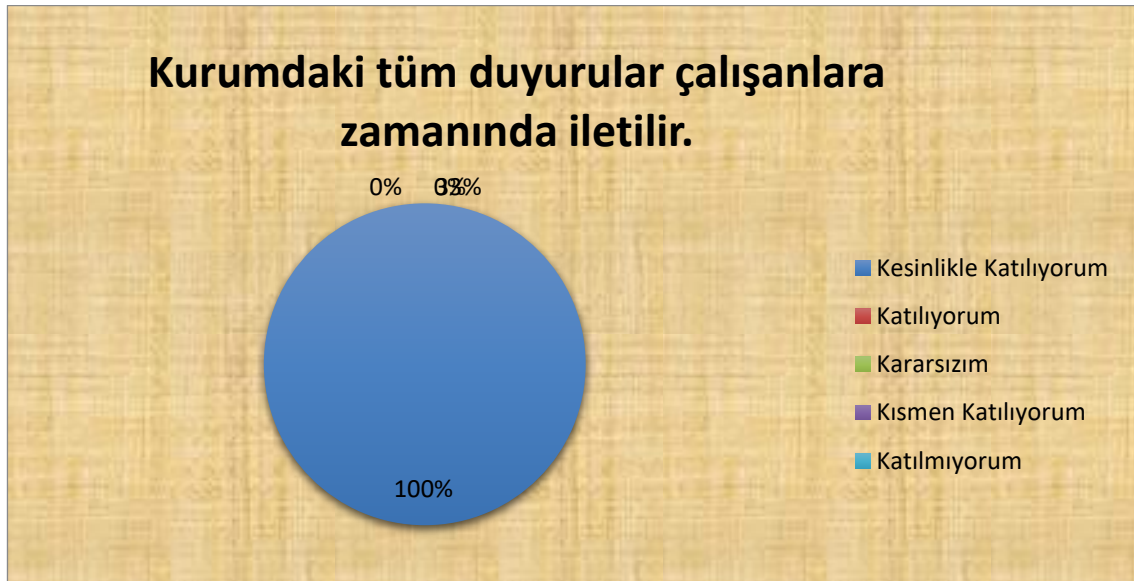
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%80	%20	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	-	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%80	%20	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%100	-	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%20	%60	-	-	%20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	-	%100	-	-	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%20	%60	-	-	%20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100	-	-	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%80	%20	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	-	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	-	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%20	-	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%60	%40	-	-	-

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ulaşımı Kolay	Teknik ve Fiziki araç ve gereç yetersizliği
2	Öğrenci Azlığı	Branş öğretmeni eksikliği (İngilizce, müzik vs.)
3	Geniş Bahçesi	Şehre uzak oluşu
4	Veli-Öğretmen ilişkisi gayet iyi	Teknolojik donanım yetersiz
5		



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

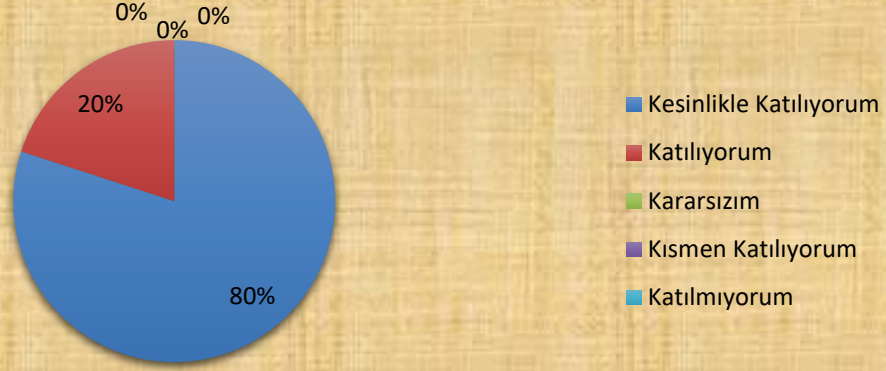
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %80’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %80’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

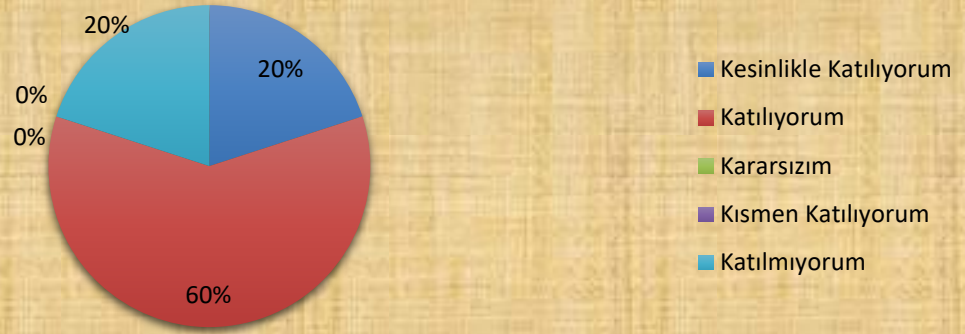
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %100 ‘ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %20 ‘si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

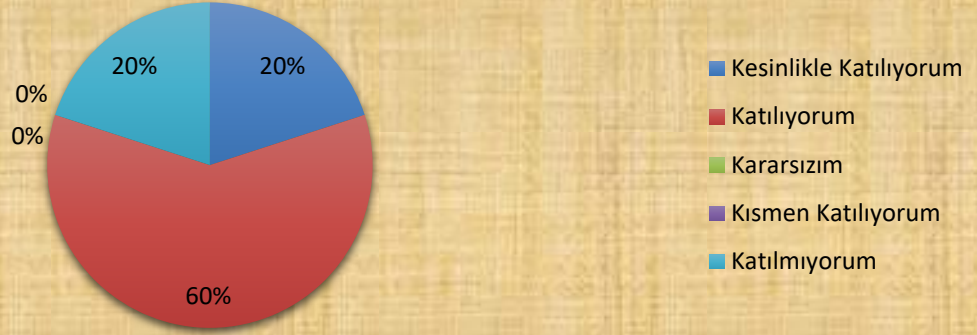
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %80’ni Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

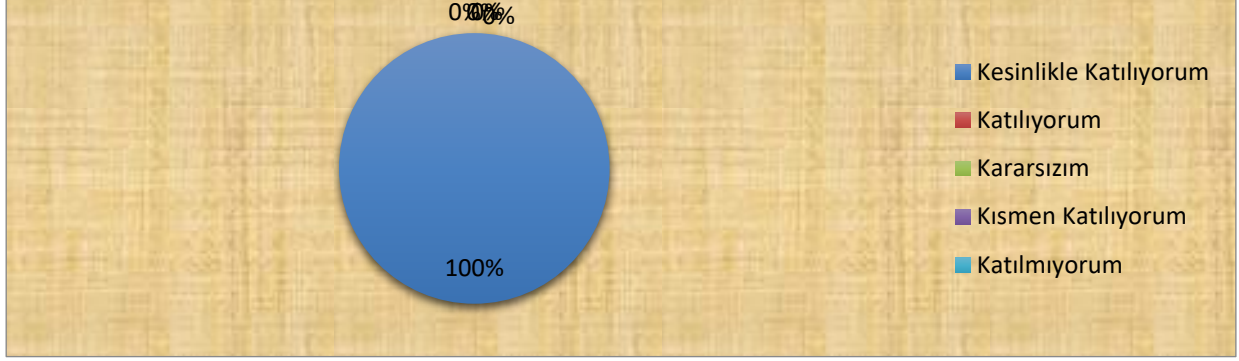
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

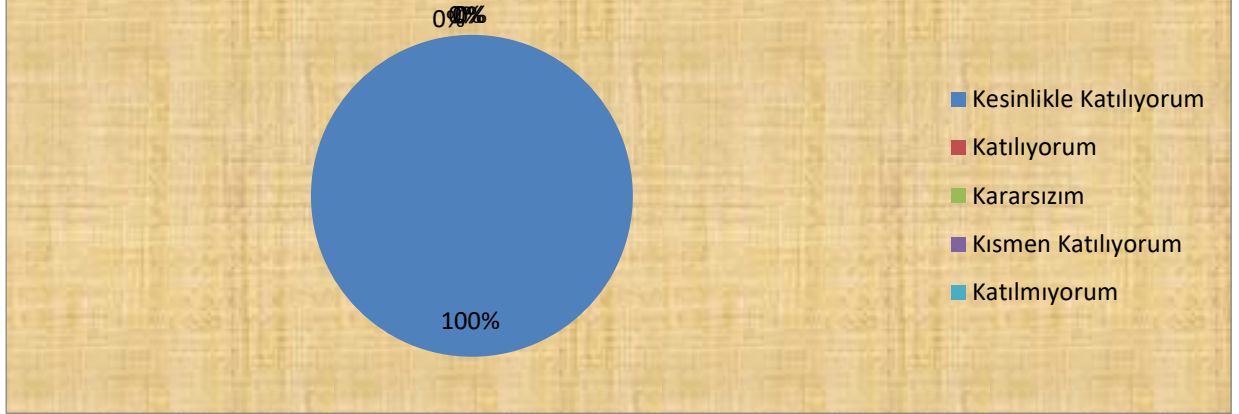
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

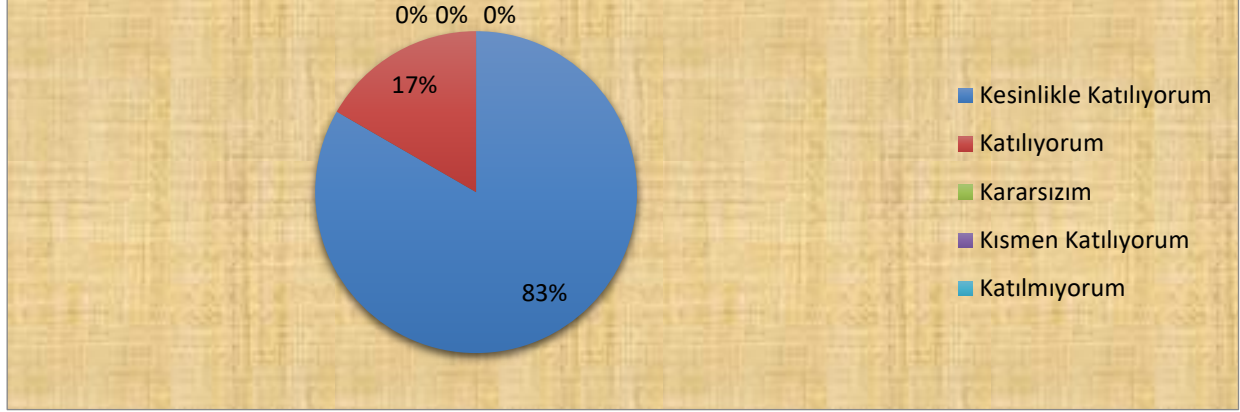
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %83’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

65 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 34 veli seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%62	%38	-	-	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%59	%38	-	%3	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%53	%32	-	%12	%3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%65	%29	%3	%3	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%47	%0	%3	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%47	%24	%18	%0	%12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%50	%24	%9	%6	%12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%32	%35	%3	%9	%21
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%76	%21	%0	%3	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%47	%29	%9	%6	%9
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%76	%24	%0	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%35	%35	%6	%18	%6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24	%29	%12	%18	%18

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzun güvenli ve temiz olması	Şehir merkezine uzak olması
2	Öğretmenlerin ilgili olması	Fiziki mekanların eksik ve yetersiz olması,
3	Sınıf mevcutlarının az olması	Belediye ulaşım araçlarının çevreye çalışmıyor olması
4	Oyun alanlarının yeterli olması	Bölge alt yapı yetersizliği
5	Veli ile ilgili iletişim yeterli	Kütüphanemiz yokluğu
6		Rehber öğretmenin olmaması
7		Okulda kamera sisteminin olmaması



Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59'u Kesinlikle Katılıyorum %38 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

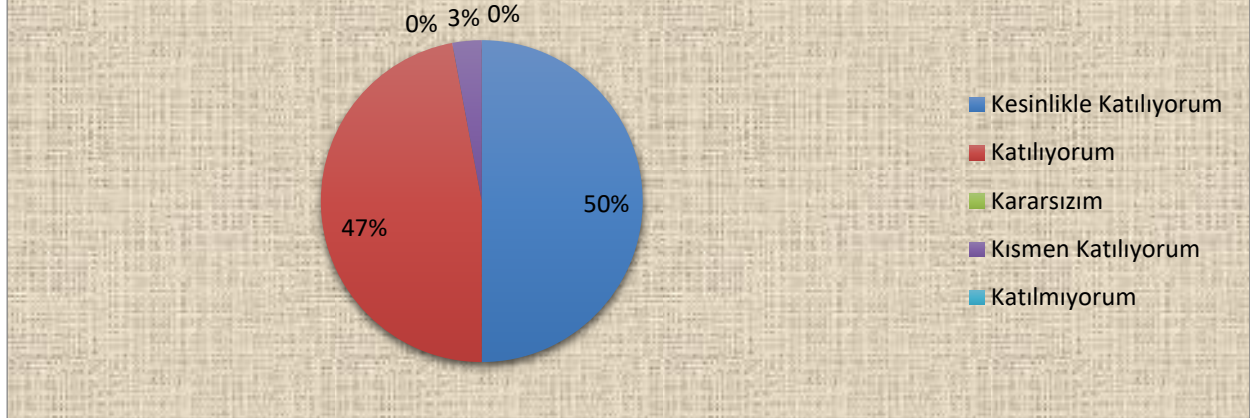
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65'i Kesinlikle Katılıyorum %29 'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65'i Kesinlikle Katılıyorum %29 'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

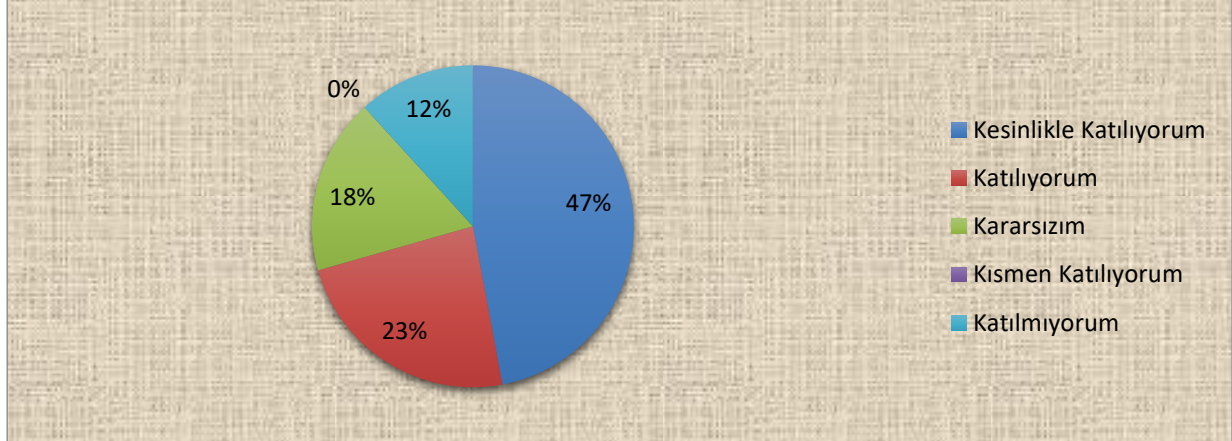
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

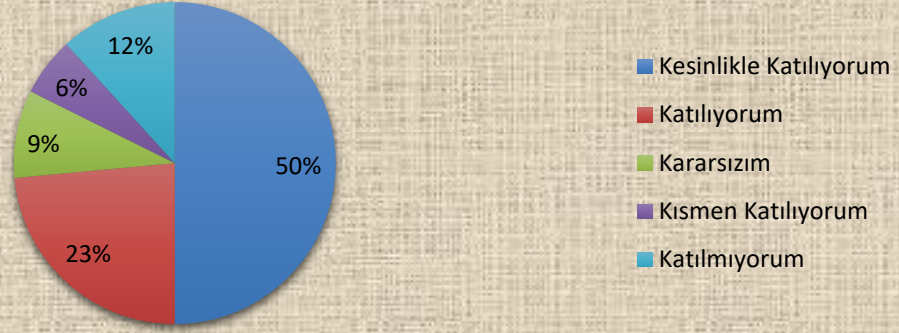
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



Şekil 6: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si Kesinlikle Katılıyorum %23’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

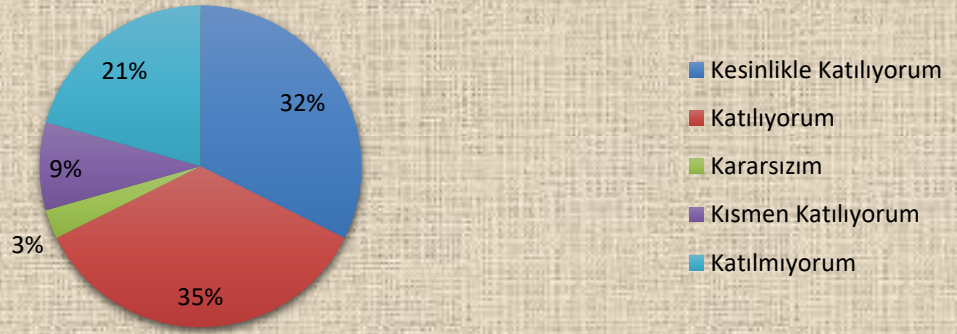
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum %23 ‘ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

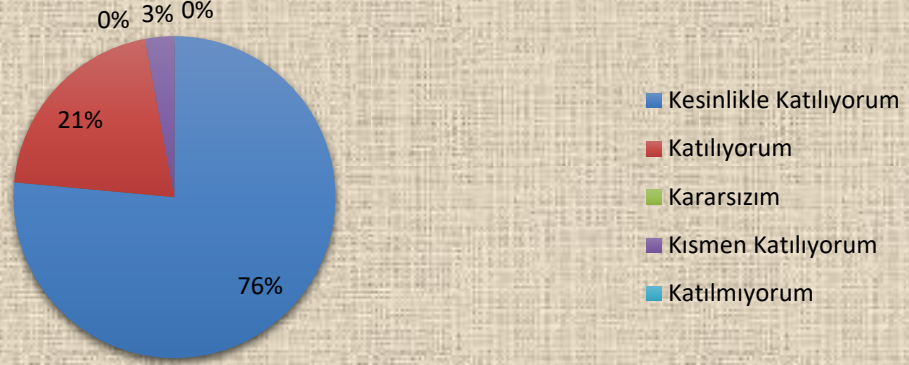
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Şekil 8: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Kesinlikle Katılıyorum %35 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

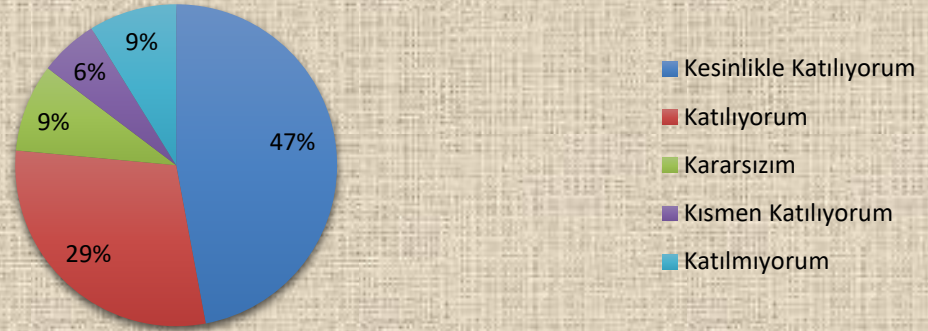
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı Kesinlikle Katılıyorum %21 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

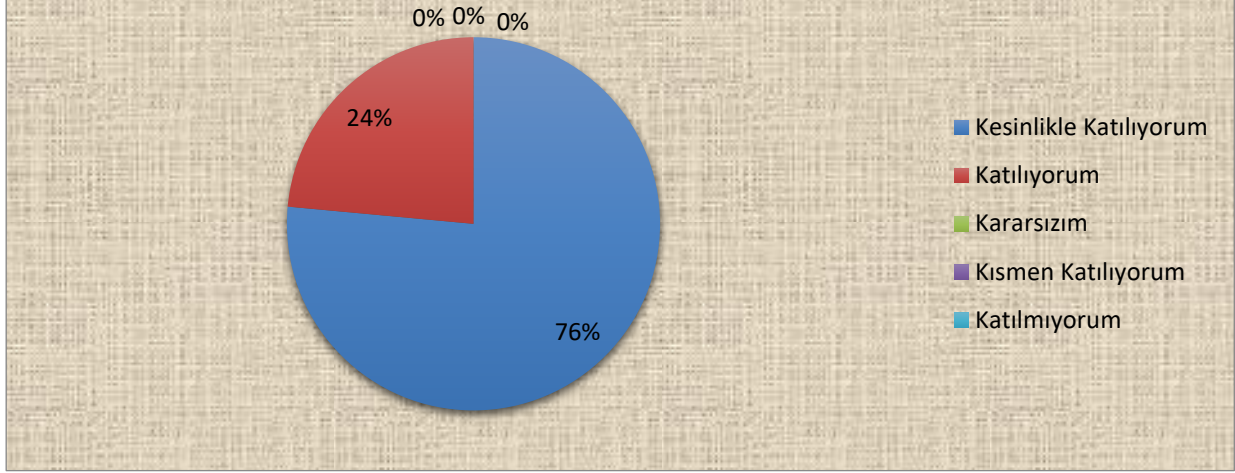
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si Kesinlikle Katılıyorum %29 ‘u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı Kesinlikle Katılıyorum %24’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Şekil 13: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %23’ü Kesinlikle Katılıyorum %29 ‘u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin yeteri kadarının bilinçli ailelere sahip olmaları-Öğrenci sınıf mevcutlarının az olması.-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması-Okulun hemen hemen tüm ailelere yürüme mesafesinde olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması-Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Velilerin samimi, istekli, yeniliğe ve iletişime açık olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (projeksion ,internet)eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okul aile birliği- Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,- Eşitlik- Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları, Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Derslik başına düşen öğrenci sayısı- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı- Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân- Oyun bahçesi- Sessiz sakin ve huzurlu bir ortam

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.(Eksik donanımın olması)- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği,- Ekonomik durumlarının yetersiz oluşu.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı,-Aile içi iletişimlerde Türkçe'yi yeterli düzeyde kullanmıyor olmaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun fiziki bölümlerinin ciddi anlamda eksik ve yetersiz oluşu.(Teknoloji bazlı olarak)
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun fiziki alt yapısında sıkıntıların olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin ciddi anlamda yetersizliği,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği-İzleme ve değerlendirme yeterliliği,-Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Türkçe yetersizliği bulunan yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel baz da sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Eğitime ayrılan kaynak -Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri,
Sosyolojik	-Köklü bir üniversitenin varlığı -Manevi ve kültürel zenginlik -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	- Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	-Çevre bilincindeki artış -Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar-Destek personel yetersizliği-Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar ve yetersizlikler.-Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı-Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri-İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar-Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler-Yeni nesillerde ve örgütlü yapılarda çevre bilincine karşı duyarsızlık ve samimiyetsizlik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. **Eğitime erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; **Eğitimde kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Temiz ve düzenli bir ortamda okulunu, ülkesini, içinde yaşadığı dünyayı seven, soran sorgulayan, çalışkan, disiplinli, başarılı, kendini sürekli geliştiren, öğrenme heyecanı ve merakı olan katılımcı, iyi ahlaklı, sorumluluk sahibi iyi eğitilmiş öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYON

Doğal ve örnek çevresiyle okulumuzda önce sevgi sonra bilgi verilir anlayışı hakimdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Saygı
- 6) Teknolojik adaptasyon
- 7) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 8) Eğitimde süreklilik anlayışı
- 9) Dürüst ve güvenilirlik
- 10) Hoşgörü

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%95	%95	%95	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%95	%95	%95	%98	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%85	%85	%85	%90	%100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%1	%1	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	%0	%0	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.8	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	%80	%90	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.9	Veli toplantısına katılan veli oranı	%85	%90	%90	%95	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	2 ayda bir
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%25	%40	%60	%75	%80	%90
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%50	%60	%70	%75	%85	%100
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden İYEP eğitimine katılanların oranı (%)	%0	%0	%1	%0	%0	%0
PG 2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%80	%85	%85	%90	%95	%100
PG 2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı.	25	25	30	35	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesindeyapılan etkinliklere katılan öğrencilerödüllendirilerek katılım oranımızartırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediğibelirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirilmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ,veli memnuniyeti ve kurum kültürünü sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	% 80	% 85	% 90	% 95	% 95	% 100
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	% 60	% 70	% 75	% 80	% 80	% 85
PG.3.1.3	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	% 75	% 80	% 85	90	% 90	% 95

PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%95	%99	%99	%99	%99	%100
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı(%)	%95	%95	%95	%95	%99	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri Vasiyatıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	%85	%85	%100	%100	%100	%100
3.2.2	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
3.2.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	%0	%20	%20	%50	%60	%80

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlar da eğitim yapmalarını sağlayacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımını sağlayacaktır.	Okul Müdürü	Görevleri Süresince
3.2.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

	programlarına katılımı desteklenecektir.		
--	------------------------------------------	--	--

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	3000	3000	5000	14000
TOPLAM	1000	2000	3000	3000	5000	14000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.